

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
Историческая наука и историческое просвещение
наименование ОПОП
ФТД.01
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Проектная деятельность в историческом просвещении

Разработчик (и):

Кузь В.В.
ФИО

доцент
должность

канд. ист. наук, доцент
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры

Истории
наименование кафедры

протокол № 7 от 18 февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой Истории

подпись

Бардилова Ю.П.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1УК-1 Применяет системный подход в поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач ИД-2УК-1 Осуществляет сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации ИД-3УК-1 Оценивает практические последствия возможных решений поставленных задач	структуру исторического образования и просвещения	разрабатывать и реализовывать проектную деятельность в области исторического образования и просвещения	навыками реализации основных задачи исторического образования и просвещения на всех уровнях	- работа на семинарских / практических занятиях - тестовые задания - алгоритм проекта и его защита	Вопросы к зачету. Результаты текущего контроля
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 ОПК-4. Знает основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ИД-2 ОПК-4. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИД-3 ОПК-4. Владеет навыками успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	принципы и методы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся	создавать оптимальные организационно-педагогические условия формирования нравственных ценностей в процессе воспитания	навыками создания и реализации проектной деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания		
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать программы дополнительного образования в сфере исторического просвещения, в том числе организовывать и проводить историко-	ПК-4.1. Демонстрирует знание исторического и культурного своеобразия региона, в котором осуществляется профессиональная деятельность, методики разработки и проведения экскурсий ПК-4.2. Осуществляет работу в фондах архивов, музеев и библиотек для решения задач по разработке и реализации программ дополнительного образования в сфере исторического просвещения. ПК-4.3. Владеет навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, методами и приемами проведения просветительских мероприятий, в том числе -экскурсий	основные историко-культурные ресурсы региона	создавать и реализовывать программы дополнительного образования в сфере исторического просвещения	навыками работы с информационным и ресурсами для разработки проектов в области исторического просвещения		

краеведческие экскурсии						
----------------------------	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1. Критерии и шкала оценивания работы на семинарском / практическом занятии

Перечень семинарских / практических занятий представлен в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценивания</i>
5	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями, самостоятельная работа выполнена в полном объеме
1-4	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий, самостоятельная работа выполнена с небольшими ошибками
0,5	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий, самостоятельная работа выполнена частично
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом, самостоятельная работа не выполнена

3.2. Критерии и шкала оценивания алгоритма проекта и его презентации

Требования к разработке проекта в области исторического просвещения представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценивания</i>
5	соответствие целям, задачам и принципам исторического просвещения
10	актуальность материала, новизна содержания
10	соответствие научно-педагогическим требованиям
5	качество оформления презентации и ее защиты

3.3. Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Расставьте в правильном порядке основные этапы выполнения исследовательского проекта:

А	Выдвижение проблемы исследования по результатам анализа исходного материала.
Б	Презентация проекта и обсуждение возможного применения полученных результатов.
В	Сбор информации, её обработка и анализ полученных результатов.

Г	Уточнение выявленных проблем и выбор процедуры сбора и обработки необходимых данных.
Д	Определение целей исследовательской деятельности.
Е	Построение гипотезы о возможных способах решения поставленной проблемы и результатах предстоящего исследования.

Ответ:

1	2	3	4	5	6

2. Под фальсификацией истории понимается:

- А. историческое мифотворчество
- Б. сознательное искажение исторических событий
- В. популярное изложение исторических событий

3. Ниже приведены два определения лженауки. Какое из них представляется Вам наиболее верным? Свой ответ обоснуйте, как минимум, двумя аргументами.

- А. Лженаука – это любые построения, гипотезы и т.д., которые противоречат твердо установленным научным фактам (В.Л. Гинзбург, Лауреат Нобелевской премии);
- Б. Лженаука – это такая теоретическая конструкция, которая не соответствует ни нормам научного знания, ни действительности, а ее предмет либо не существует, либо сфальсифицирован (В.А. Кувакин, д-р филос. наук).

Ответ:

4. Ниже приведено высказывание известного американского историка середины – второй половины XX в. А. Шлезингера-мл. Почему, по Вашему мнению, значение истории усиливается именно в современный период:

Жажда стабильности совершенно естественна. Перемена пугает, незапланированная перемена деморализует. Чтобы закон ускорения не вырвал мир из-под контроля, общество должно дорожить своими связями с прошлым... Люди инстинктивно защищают себя от разрушения. Каждый становится своей же собственной Комиссией по охране исторических памятников.

Ответ:

5. Л.П. Репина определяет социальную память как «совокупность донучных, научных, ненаучных и квазинаучных представлений общества о своем прошлом». Приведите примеры (не менее двух) элементов социальной памяти:

1) «места памяти»:

2) «коммеморативные практики»:

6. Ниже приведен фрагмент из Указа Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики в области исторического просвещения» от 08 мая 2024 года № 314. Укажите:

- 1) основные причины принятия данного документа;
- 2) как в документе определяется значение исторического просвещения.

6. В условиях роста международной напряженности и кризиса национальной идентичности, в основе которого лежат уничтожение исторической памяти, реабилитация и воскрешение неокOLONиализма, неоимпериализма и неонацизма, российское общество и государство сталкиваются с целым рядом явлений, несущих в себе риски и угрозы, к числу которых относятся:

а) недружественные действия иностранных государств, направленные на отрицание или преуменьшение исторического вклада России в развитие мировой цивилизации;

б) попытки деформации исторической памяти и искажения исторической правды, негативные оценки событий и периодов отечественной истории, распространение ложных представлений о России;

в) использование коллективным Западом фальсификации истории в качестве оружия в информационной войне, направленной на разрушение целостности российского общества и государства.

7. Для противодействия рискам и угрозам, названным в пункте 6 настоящих Основ, необходимо предпринять скоординированные, комплексные и широкомасштабные усилия по организации и обеспечению системной и масштабной работы в области исторического просвещения, образования и науки. Системное и массовое историческое просвещение населения России имеет большое образовательное и воспитательное значение для безопасного и гармоничного развития личности и государства.

Ответ:

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично = 14-15 б.	90-100 % правильных ответов
Хорошо = 11-13 б.	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно = 8-10 б.	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно = менее 8 б.	49% и меньше правильных ответов

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.1. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом с оценкой

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
Зачтено	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Не зачтено	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля). Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, мини-кейсы, ситуационные задания, практико-ориентированные задания.*

Комплект заданий диагностической работы

1. Расставьте в правильном порядке основные этапы выполнения исследовательского проекта:

А	Выдвижение проблемы исследования по результатам анализа исходного материала.
Б	Презентация проекта и обсуждение возможного применения полученных результатов.
В	Сбор информации, её обработка и анализ полученных результатов.
Г	Уточнение выявленных проблем и выбор процедуры сбора и обработки необходимых данных.
Д	Определение целей исследовательской деятельности.
Е	Построение гипотезы о возможных способах решения поставленной проблемы и результатах предстоящего исследования.

Ответ:

1	2	3	4	5	6

2. Под фальсификацией истории понимается:

- А. историческое мифотворчество
- Б. сознательное искажение исторических событий
- В. популярное изложение исторических событий

3. Ниже приведены два определения лженауки. Какое из них представляется Вам наиболее верным? Свой ответ обоснуйте, как минимум, двумя аргументами.

- А. Лженаука – это любые построения, гипотезы и т.д., которые противоречат твердо установленным научным фактам (В.Л. Гинзбург, Лауреат Нобелевской премии);
- Б. Лженаука – это такая теоретическая конструкция, которая не соответствует ни нормам научного знания, ни действительности, а ее предмет либо не существует, либо сфальсифицирован (В.А. Кувакин, д-р филос. наук).

Ответ:

4. Ниже приведен фрагменты работы Е.Е. Вяземского и О.Ю. Стреловой (Проектная деятельность как средство формирования исторического мышления школьников. М., 2017). Какие методы борьбы с фальсификациями истории России (не менее двух) Вы можете предложить в свете приведенного материала?

Цели и мотивы фальсификаций истории России, понимаемых как сознательное искажение исторических событий, могут быть самыми разнообразными: идеологическими, политическими, социально-психологическими и другими, включая стимулирование общественного или коммерческого интереса к той или иной проблеме, событию,

авторской версии, учёному и т. д. Анализ исторического дискурса позволяет выявить наиболее распространенные приемы и методы фальсификации истории. Например, источники тех или иных «фактических» суждений могут не указываться вообще, указываться со ссылкой на несуществующие издания либо явно не относящиеся к первичным источникам работы (обычно публицистические), в которых эти «факты» были впервые озвучены. В данном случае правильнее говорить не столько о фальсификации (подлоге известного), сколько о мифотворчестве (дописывание неизвестного). Наиболее тонким, замаскированным способом фальсификации является подделка первичных исторических источников. Речь в данном случае идет об обнаружении якобы сенсационных археологических открытий, ранее «неизвестных» и «неопубликованных» летописных материалов, мемуаров, дневников и т. д. [...] Наиболее общей задачей распространения мифологизированных и искаженных трактовок событий новейшей истории России можно считать общее ослабление влияния России в мире за счет внедрения в общественное сознание таких версий исторических событий, которые призваны формировать негативный образ России, провоцировать рост русофобских настроений в той или иной стране или регионе Европы.

Ответ:

5. Ниже приведено высказывание известного американского историка середины – второй половины XX в. А. Шлезингера-мл. Почему, его мнению, значение истории усиливается именно в современный период:

Жажда стабильности совершенно естественна. Перемена пугает, незапланированная перемена деморализует. Чтобы закон ускорения не вырвал мир из-под контроля, общество должно дорожить своими связями с прошлым... Люди инстинктивно защищают себя от разрушения. Каждый становится своей же собственной Комиссией по охране исторических памятников.

Ответ:

6. Л.П. Репина определяет социальную память как «совокупность донучных, научных, ненаучных и квазинаучных представлений общества о своем прошлом». Приведите примеры (не менее двух) элементов социальной памяти:

1) «места памяти»:

2) «коммеморативные практики»:

7. Специалисты выделяют такие типы историко-просветительских проектов, как поисковые, информационные, практико-ориентированные, исследовательские, творческие, ролевые. Приведите, как минимум, один конкретный пример по каждому из указанных видов:

Ответ:

7.1. Поисковые:

7.2. Информационные:

7.3. Практико-ориентированные:

7.4. Исследовательские:

7.5. Творческие:

7.6. Ролевые:

8. Ниже приведен фрагмент из Указа Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики в области исторического просвещения» от 08 мая 2024 года № 314. Укажите:

1) основные причины принятия данного документа;

2) как в документе определяется значение исторического просвещения.

6. В условиях роста международной напряженности и кризиса национальной идентичности, в основе которого лежат уничтожение исторической памяти, реабилитация и воскрешение неокOLONиализма, неоимпериализма и неонацизма, российское общество и государство сталкиваются с целым рядом явлений, несущих в себе риски и угрозы, к числу которых относятся:

а) недружественные действия иностранных государств, направленные на отрицание или преуменьшение исторического вклада России в развитие мировой цивилизации;

б) попытки деформации исторической памяти и искажения исторической правды, негативные оценки событий и периодов отечественной истории, распространение ложных представлений о России;

в) использование коллективным Западом фальсификации истории в качестве оружия в информационной войне, направленной на разрушение целостности российского общества и государства.

7. Для противодействия рискам и угрозам, названным в пункте 6 настоящих Основ, необходимо предпринять скоординированные, комплексные и широкомасштабные усилия по организации и обеспечению системной и масштабной работы в области исторического просвещения, образования и науки. Системное и массовое историческое просвещение населения России имеет большое образовательное и воспитательное значение для безопасного и гармоничного развития личности и государства.

Ответ:

компетенции	вопросы
УК-1	1-3
ОПК-4	4, 5, 8
ПК-4	7